

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан».

«Утверждено»
Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы ЗМР РТ»

 А.А.Ахметгарасва

Приказ № 17-ОД
от " 01 " 08 2025 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №9
им. А.С.Пушкина ЗМР РТ»

 / А.Ю. Шагеева

Приказ № _____
" " _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"**

Направленность: Естественно - научная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года (каждый по 144 часа)

Автор-составитель:
Руппель Оксана Андреевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный эколог"
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Руппель Оксана Андреевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	8-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	Сообщение элементарных сведений о неживой и живой природе ближайшего окружения и обогащение личного опыта учащихся экологическими представлениями путем проведения с ними наблюдений явлений живой и неживой природы.
	Язык обучения	русский
	Обучение по Программе	на бесплатной основе
	Программа размещена на сайте организации	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm
6.	Формы и методы образовательной деятельности	- словесный (объяснение, беседа); -объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков); -наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»); -репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений); -эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно); -интерактивный (игровой метод, работа в малых группах); -коммуникативно-ориентированный; -методы стимулирования (метод эмоционального

		<p>стимулирования;</p> <p>-метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).</p>
7.	Формы аттестации и контроля	<p>Тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа (организация и проведение мероприятий), проведение акций. Достижения учащихся. Входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по завершению реализации программы и промежуточная аттестация с целью перевода на следующий год обучения.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Предметные результаты</p> <p><u>По итогам программы учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • будут знать об изменениях в природе по временам года; • будут знать о влиянии изменений в природе на жизнь растений, животных и человека; • будут знать о значении охраны природы; • будут знать, как анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • будут знать, как проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • будут знать, как устанавливать элементарные причинно-следственные связи; • будут знать, как строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • будут знать правила поведения в природе. <p>Метапредметные результаты</p> <p><u>По итогам программы учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • будут уметь проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • будут уметь определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • будут уметь описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку) • будут уметь сравнивать растения, животных, относить их к определённым

		<p>группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут уметь сравнивать реку и море; • будут знать, как использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • будут уметь находить на глобусе холодные и жаркие районы; • будут знать, как различать животных холодных и жарких районов; • будут уметь соотносить времена года и месяцы; • будут уметь объяснять причины возникновения дождя и ветра; • будут уметь ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • будут уметь мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • будут уметь проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр. <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного отношения к природе и её ценности. • воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды. • развитие нравственных качеств, таких как заботливость, уважение и любовь к природе. • осознание важности личного вклада каждого человека в охрану природы. • понимание взаимосвязи природных явлений и человеческого существования.
9	Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента обучающихся; полнота и уровень усвоения программы; результативность участия обучающихся в соревнованиях разного уровня; участие обучающихся в мероприятиях конкурсного и сопроводительного характера и т.д.; степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
10	Дата утверждения, последней корректировки	<p>29.08.2024 г - дата утверждения; 01.08.2025 г. – дата последней корректировки.</p>

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»	2
Пояснительная записка	6
<i>Направленность программы</i>	6
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	6
<i>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</i>	6
<i>Отличительные особенности программы</i>	7
<i>Цель</i>	8
<i>Задачи</i>	8
<i>Адресат программы</i>	8
<i>Объем программы</i>	8
<i>Формы организации образовательного процесса</i>	8
<i>Срок освоения программы</i>	9
<i>Режим занятий</i>	9
Учебный тематический план (1 года обучения)	9
Содержание программы (1 года обучения)	10
Учебный тематический план (2 года обучения)	11
Содержание программы (2 года обучения)	14
Планируемые результаты освоения программы.	18
Дистанционный модуль	18
Организационно-педагогические условия реализации программы	19
Формы аттестации/контроля.	20
Оценочные материалы.	20
Список литературы.	27
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).	29

Пояснительная записка.

Направленность программы – естественно-научная.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации

Актуальность, педагогическая целесообразность - В настоящее время, очевидно, что одна из главных проблем в жизни людей связана с их отношением к природе. Обретение экологического мировоззрения не могут решаться на абстрактном уровне, а даются человеку через личный опыт и практическую деятельность. Поэтому программа «Юный эколог» актуальна. Учащиеся в процессе ее прохождения получают азы экологических знаний, изучая фрагменты растительных сообществ, цветочно-декоративную флору, наблюдая экологическую обстановку родного края, знакомясь с Красной книгой родного края.

Очень важно изменить модель восприятия мира у наших детей. Нужно донести до них, что человек – это не царь природы и не ее управляющий. Это один из многочисленных

организмов планеты, который должен жить в согласии со многими жителями Земли. Согласно экологической этике, все организмы нужны в этом мире, каждый делает свою важную работу по сохранению и продолжению жизни, и все они достойны любви и уважения.

Именно поэтому, занятия по экологии нужны с самого раннего возраста. Тогда кроме памяти и сознания работают еще и механизмы раннего запечатления. Мало обучить ребенка законам экологии, важно, чтобы появилось желание и возможность использовать их в своей жизни. Данное обучение базируется не столько на запоминании правил, сколько дает возможность развить у будущего человека экологическое сознание.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в плане воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы: Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, краеведческое, валеологическое и др.

Программа является универсальным модулем: по ней можно заниматься в течение года, а также отдельно использовать каждый блок программы.

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Современная экология изучает взаимосвязи природы и общества, взаимоотношения не только растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому воспитание у школьника сознания, что человек – часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы и, правильно пользуясь ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества, является главной задачей занятий в кружках экологии.

Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу программы положен экскурсионно – практический принцип. Предусматриваются экскурсии или походы на природу.

Большая часть времени, при обучении учащихся по данному курсу, уделена практической работе; активно используются нетрадиционные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности школьников: занятие-интервью, создание Красной книги, постановка сказки или спектакля, репортаж, турнир, ролевая игра и т.п.

Природа рассматривается не только с биологической точки зрения, но и как объект эстетического восприятия.

Цель программы:

Сообщение элементарных сведений о неживой и живой природе ближайшего окружения и обогащение личного опыта учащихся экологическими представлениями путем проведения с ними наблюдений явлений живой и неживой природы.

Задачи программы:

Обучающие:

расширить экологические знания учащихся в области экологии;
расширить экологические представления, формируемых в основном курсе, их конкретизация; иллюстрирование начитательным числом ярких, доступных примеров;

Воспитательные:

воспитать бережное отношение к природе;
вызывать стремление к милосердию, к непосредственному участию в охране природы;

Развивающие:

развить потребности общения с природой.

Адресат программы: возраст учащихся от 8 до 12 лет.

Возрастные особенности 7 - 9 лет.

Адресатом дополнительной образовательной программы для детей 7–10 лет являются учащиеся начальной школы, находящиеся на этапе формирования базовых компетенций и интереса к различным видам деятельности. Данная программа направлена на развитие познавательных способностей, творческих навыков, социальной адаптации и личностного роста ребенка.

Возрастные особенности 10 - 13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. Они сознательно могут подолгу концентрироваться на задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Объём программы: 2 года. По программе занимаются 15 человек, общий объём 288 часов, нагрузка за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса:

В процессе реализации программы предусмотрено применение очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При очной форме, программа реализуется в оборудованном кабинете с группой 15 человек.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео-уроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с планом. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программе обосновано спецификой программы. Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. Так же проводятся индивидуальные консультации в приложении *max* и в социальной сети «ВКонтакте» (VK).

Занятия проводятся с применением интернет ресурсов на специальных платформах и при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов, для обучения: конференции на платформе телемост, ИКОП «Сферум» в приложении *max*

(online-видеолекция, online-консультация), практическая работа с использованием приложений: myQuiz, LiningAps, Skil Cup, Wordwall, eТреники.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Основная форма работы - комплексное учебное занятие, включающая в себя вопросы теории и практики;

- занятия – игры, наблюдения, исследования;
- дни – праздники природы;
- выступления агитбригад;
- викторины;
- беседы;
- чтение соответствующей литературы.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 72 учебных недель.

Объем учебных часов – 288 часа на 2 учебных года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 144 часа в год, 2 занятия в неделю, продолжительность учебного занятия 2 академических часа, с перерывом на перемену 10 минут (45мин. занятие, 10 мин. перерыв, 45 мин. занятие).

Учебный тематический план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное в тему. Т.Б.	2	2		Игра: «Живая природа» и неживая	Тестирование, Педагогическое наблюдение
2	Предмет и задачи экологии.	16	6	10	Беседа, комплексное учебное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие.	Контрольная работа/ самостоятельная работа.
3	Среда обитания. Экологические факторы	30	10	20	Беседа, комплексное учебное занятие, практическое занятие с выходом на природу.	Интерактивная игра.
4	Деятельность человека как экологический фактор	26	8	18	Беседа, комплексное учебное занятие, практическое занятие с	Выступление, защита реферата.

5	Экологические проблемы охраны природы	20	6	14	Беседа, комплексное учебное занятие, практическое занятие с	Выступление, защита реферата. Театр
6	Живой уголок как экосистема	48	12	36	Беседа, комплексное учебное занятие, практическое	Контрольный срез знаний.
7	Подведение итогов.	2		2	Круглый стол «Как сохранить природу?»	Благодарственное письмо; грамота.
Итого часов		144	42	102		

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

2. Предмет и задачи экологии.

Экология как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой.

Необходимость экологических знаний для современного человека. Нарушение равновесия в живой природе. Экологическая обстановка в нашем районе.

Практическая работа.

1. Как правильно вести фенологические наблюдения в природе.

2. Выявление источников загрязнения по своему краю.

Экскурсия:

Рейд по проверке состояния территории

3. Среда обитания. Экологические факторы среды.

Основная среда обитания живых организмов: водная, почвенная, наземно -воздушная.

Абиотические факторы среды. Свет, влага, температура.

Биотические факторы среды. Типы взаимодействий организмов.

Практическая работа.

1. Влияние света на рост и развитие растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.

2. Жизнь в муравейнике.

4. Осенние работы по охране природы в школьном саду.

Экскурсия. 1. Водоем и его обитатели. 2. Почва и его обитатели

Исследовательская работа:

Наблюдение, сбор и обработка природного материала.

4. Деятельность человека как экологический фактор.

Добыча нефти.

Использование человеком природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Мусор как фактор загрязнения. Влияние человека на сообщества растений и животных. Отходы сельского хозяйства.

Практическая работа

1. Основные культурные растения наших полей.

2. Влияние человека на экосистему.

Рейд:

1. Состояние школьной территории, наличие мусора и хлама.

2. Проверка санитарного состояния улиц и распространение листовок

3. Озеленение школы

Экскурсия на озеро.

Исследовательская работа:

1. Мусор как фактор загрязнения

5. Экологические проблемы человечества

Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, нарушение озонового слоя, кислотные дожди, сведение лесов.

Практическая работа. Оформление альбома « Сохраним генофонд планеты», составление презентаций

Ознакомление с основами добычи нефти в наших краях.

Экскурсия в Раифский заповедник

6. Живой уголок как экосистема.

Знакомство с растениями и животными в уголке живой природы. Аквариумные рыбки и их особенности. Особенности развития комнатных растений их размещение. Содержание животных в аквариумах и террариумах.

Практическая работа.

1. Ознакомление с комнатными растениями и правилами по уходу за ними.

2. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений.

3. Выращивание растений в комнатной теплице.

4. Наблюдение за ростом и развитием аквариумных рыбок. Кормление и уход.

5. Составление этикеток для комнатных растений.

6. Ведение дневников по результатам наблюдений и опытов.

7. Подведение итогов.

Практика: Круглый стол «Как сохранить природу?»

Проверка знаний. Итоговый контроль.

Учебный тематический план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное в тему. Т.Б.	2	1	1	Игра: «Живая природа» и неживая	Тестирование, Педагогическое наблюдение
2	Лес и человек.	16	6	10	Беседа, комплексное учебное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие.	Интерактивная игра, викторина, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа..
2.1	Значение леса в жизни человека.					
2.3	Лес в наших ощущениях.					
2.4	Лесные ремесла.					

3	Лесное царство.	30	10	20		
3.1	Что такое дерево?				Беседа, комплексное учебное занятие, практическое занятие с выходом на природу.	Интерактивная игра, викторина, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.
3.2	Деревья – памятники.					
3.3	Видовое многообразие лесного сообщества					
3.4	Понятие о лесе.					
3.5	Значение леса в природе.					
3.6	Строение леса.					
3.7	Враги леса.	8				
3.8	Друзья леса.	10				
3.9	В кладовой природы					
3.10	Живые предсказатели погоды.					
3.11	Сезонные, суточные изменения.					
3.12	Биоценоз леса и парка.					
3.13	Природа парка.					
3.14	Отдых в лесах.					
3.15	Городские леса.					
4	Общая экология.	26	8	18	Беседа, комплексное учебное занятие, практическое занятие	Интерактивная игра, викторина, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.1	Что такое экология.					
4.2	Охрана растений и животных.					
4.3	Защита природы в Татарстане					
5	Рациональное природопользование	20	6	14	Беседа, комплексное учебное занятие, практическое занятие с выходом на природу.	Интерактивная игра, викторина, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.
5.1	Природные ресурсы.					
5.2	Водные ресурсы.					
5.3	Лесные ресурсы.					
5.4	Почвенные ресурсы.					
5.5	Восстановление почв.					

5.6	Рациональное использование полезных ископаемых.					
5.7	Ресурсы дикой природы.					
5.8	Влияние загрязненной окружающей среды на здоровье человека.					
5.9	Правила безопасного поведения.					
5.10	Опытная деятельность.					
6	Экологическая тропа.	2				
7	Воспитательная работа	20				
7.1	Памятные и знаменательные даты	10				
7.2	Участие в акциях	10				
8	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов.	Викторина
Итого часов		144	42	102		

Содержание программы.

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

2. ЛЕС И ЧЕЛОВЕК.

2.1 Значение леса в жизни человека.

Лес место труда и отдыха человека.

Просмотр видеофильма «Лес в жизни человека».

Экскурсия на городской фанерный завод.

Экскурсия на городской мебельный завод.

2.2 Лес в наших ощущениях.

Выразительность обитателей леса. Гармония в природе. Цвета леса. Звуки леса.

Влияние леса на эмоции человека. Лес в картинках великих русских художников и стихах русских поэтов. Лес в народных пословицах и поговорках.

Литературный праздник «Поэзия леса».

2.3 Лесные ремесла.

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; выжигание; плетение из лыка, ивового прута; флористика.

Растения и животные леса, лесные мотивы в работах народных умельцев. Лесные природные красители.

Творческая мастерская «Природа и фантазия»

3 ЛЕСНОЕ ЦАРСТВО.

3.1 Что такое дерево?

Строение, жизненный цикл, болезни и вредители дерева. Систематическая принадлежность.

Фенологические наблюдения «Жизнь дерева».

Экологические игры с деревьями: «Сердцебиение дерева», «Рисунки коры», «Благодарение».

3.2 Деревья - памятники.

Инвентаризация и заповедание вековых и других уникальных деревьев. Как продлить жизнь вековому дереву. Мыслящие растения.

Экологические игры с деревьями: «Встреча с деревом», «Силуэт дерева», «Дерево - дом».

Экологический проект «Дерево – мой друг».

3.3 Видовое многообразие лесного сообщества.

Породный состав леса. Растительный и животный мир.

Экскурсия «Знаешь ли ты свой лес?» Знакомство с породами деревьев, кустарников, растущих в нашем лесу. Определение возраста растений.

Практическое занятие: Составление коллекции растений (кора, лист, описание и эскиз растения).

Индивидуальное задание: Отгадывание кроссворда «Лесонасаждение».

3.4 Понятие о лесе.

Знакомство с трудом ученого-лесоведа Г.Ф. Морозова «Лес - как растительное сообщество». Климатические условия в лесу. Особенности леса.

Строение леса. Древесный, кустарниковый, травянистые ярусы. Биологические особенности ярусного расположения пород.

Умелые руки. Изготовление поделок и гербария из собранного природного материала под музыку «Голоса леса».

Геоботанические исследования: описание ярусов лесного фитоценоза – древостоя, возобновления, подлеска, травостоя, мохово-лишайникового покрова.

Лес в картинах великих русских художников и стихах русских поэтов.

Знакомство с творчеством художников Шишкина И.И., Левитана И.И., Васильева К., Поленова; поэтов Пушкина А.С., Некрасова Н. А., Маршака С.Я., Рождественского Р.

Просмотр видеофильма «Загадки природы».

Творческая мастерская «Лес в моем мире»

3.4 Значение леса в природе и в жизни человека.

Образование кислорода. Среда обитания. Лес - хранитель влаги.

Источник здоровья. Союзник сельскохозяйственной, деревообрабатывающей промышленности. Лесные урожаи.

Операция «Очистка леса от мусора». Уборка лесного массива от бытового мусора.

Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»

Лес в народных пословицах, поговорках и сказках.

Самостоятельная работа: Подготовка детьми народных примет, поговорок и сказок о лесе.

3.5 Строение леса.

Как вырастить лес?

Место для посадки леса. Выбор породы. Заготовка, хранение и подготовка семян к посеву. Создание опытного учебного участка для выращивания саженцев. Подготовка почвы. Посев семян. Уход за всходами. Выращивание саженцев в комнатных условиях. Высадка саженцев на постоянное место. Наиболее распространенные ошибки.

Помощь лесничеству: сбор семян туи, ели, рябины, каштана.

Экскурсия в лес. Закрепление знаний о ярусности. Сбор природного материала для поделок и гербария.

3.6 Враги леса.

Часть 1. Насекомые: листоед, шелкопряд, сосновые совки и пяденица, снытноживущие и т.д. Грибы-паразиты.

Часть 2. Пожар и пожаробезопасность. Правила разжигания костра. Противопожарные борозды.

Экскурсия в лес. Итоговое занятие по теме «Враги леса». Закрепление знаний о врагах леса.

Конкурс рисунков «Спаси лес от пожара»

3.7 Друзья леса.

Часть 1. Птицы - самые надежные друзья леса.

Часть 2. Насекомые: муравьи, жуки, божьи коровки. Насекомоядные зверьки: ежи, кроты, землеройки. Лягушки, жабы, ящерицы.

Экскурсия в лес. Итоговое занятие по теме «Друзья леса». Закрепление пройденного материала.

Десять заповедей друзей леса Франко Тасси.

Правила поведения в лесу и его охрана.

Индивидуальная работа: Рисование на тему «Лесное царство».

Практическая работа 1: Операция «Муравей». Защита муравейников. Составление схематической карты учета муравейников. Наблюдение за жизнью муравьев. Подкормка.

Практическая работа 2: Операция «Зеленый патруль». Прополка и рыхление саженцев хвойных деревьев в помощь лесничеству города.

Экологический праздник-конкурс «День птиц». Изготовление кормушек.

3.8 Кладовая природы.

Часть 1. Грибы. Многообразие мира грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Часть 2. Ягоды. Ягодный календарь. Осторожно, яд! (ядовитые ягоды).

Часть 3. Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных растений. Лечебное назначение.

Индивидуальное задание: составление и отгадывание тематических кроссвордов.

3.9 Сезонные и суточные изменения.

Признаки. Поведение животных и растений при сезонных и суточных изменениях.

Экскурсия в лес «Сезонные изменения». Запись наблюдений.

Акция «Чистые леса Татарстана»

3.10 Живые предсказатели погоды.

Синоптическое поведение растений и животных.

Клуб любознательных: «Знаете ли вы, что...». Подбор интересной информации о населении леса. Обзор периодических изданий.

3.11 Влияние деятельности человека на изучаемое лесное сообщество.

Определение степени нарушения леса. Сравнительное изучение видового многообразия леса в местах наибольшего и наименьшего влияния человека.

Экскурсия в лесничество. Беседа с лесниками об истории и работе лесничества.

3.12 Биоценоз леса и парка.

Сравнительные характеристики. Итоговое занятие по природе леса и парка.

Практическая работа: Сравнение гербариев леса и парка.

Итоговое занятие. Игра-праздник «День леса».

3.13 Природа парка.

Видовое многообразие. Зарисовка парковых пейзажей. Сбор растений, изготовление гербария.

Практическая работа: Составление гербария.

Экскурсия «Природа парка».

3.14 Отдых в лесах.

Рекреационная нагрузка. Опасность для естественного развития лесных массивов.
Виртуальная экскурсия в Казанский зооботсад.

3.15 Городские леса.

Зеленые насаждения как смягчающие действия на отрицательные факторы (загрязнение воздуха, шум и т.д.).

Индивидуальная работа: Конкурс мини-сочинений «Мой лес».

4. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ.

4.1 Что такое экология?

Экосистемы. Экологические законы Барри Коммонера.

Экологические цепочки. Пищевые цепи.

Приспособления в природе. Борьба за существование в животном и растительном мире.
Конкуренция. Симбиоз.

Акция «Скворечник»

4.2 Охрана флоры и фауны.

Часть 1. История создания Красной книги. Редкие, исчезающие виды. Страницы Красной книги.

Часть 2. Создание заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы. Разница между этими понятиями. Программа помощи охраняемым территориям.

Самостоятельная работа: Защита рефератов «Особо охраняемые территории», «Растительный и животный мир Татарстана».

Акция «Марш парков»

4.3 Защита природы в Татарстане.

История создания Красной книги Татарстана и Волжско-Камского заповедника.

Индивидуальная работа: «Моя Красная книга». Ребята рисуют растения и животных, нуждающихся, по их мнению, в защите и предлагают проекты их спасения.

Трудовой десант.

Индивидуальное занятие: Развлекательно-познавательная игра «Лес - наше богатство»

Экскурсия в Волжско-Камский заповедник.

5. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.

5.1 Природные ресурсы.

Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Забота о ресурсах в наши дни.

5.2 Водные ресурсы.

Гидросфера. Значение воды. Самоочищение. Загрязнение и истощение водных ресурсов.

Гидробиологические исследования «Изучение состояния бентосных организмов», «Классификация качества воды по гидробиологическим показателям».

Природоохранная акция «Озеру вторая жизнь».

5.3 Лесные ресурсы.

Лесоматериалы. Водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические леса.

Геоботанические исследования «Жизненность деревьев как показатель состояния среды обитания».

5.4 Почвенные ресурсы.

Понятие почвы. Земельные ресурсы. Закрепленные пески. Гидрологическое и климатическое значение болот.

Опытная работа «Состав почвы».

Акция «Сдай батарейку-спаси ежика»

5.5 Восстановление почв.

Четыре направления восстановления территории: для сельскохозяйственного использования, под лесные насаждения, под водоемы, под строительство.

5.6 Рациональное использование полезных ископаемых.

Основные требования к охране недр.

5.7 Ресурсы дикой флоры и фауны.

Значение, забота и охранная деятельность.

Экскурсия в заказник «Свияжский»

5.8 Влияние загрязненной окружающей среды на здоровье человека.

Заболевания, вызванные отравлением окружающей среды.

5.9 Правила безопасного поведения.

Основные правила дорожного движения. Противопожарная безопасность. Оказание первой помощи.

5.10 Опытно-практическая работа на в территории школы и за ее пределами.

1. Определение лучшего способа размножения хвойных пород семенами в лесу.
2. Выращивание липы.
3. Выращивание рябины.
4. Посев семян кустарниковых растений.
5. Приживаемость саженцев кустарниковых растений при посадке их по оврагам.
6. Сбор шишек хвойных растений.

6. Экологическая тропа.

1. Разработка маршрута и описание тропы.
2. Оборудование тропы.
3. Контроль за состоянием тропы.

Природоохранные акции: «Чистый лес», «Кормушка», «Спасите елочку», «Первоцвет», «Птичьи домики».

Экологические проекты: «В гостях у Берендея», «Путешествие по лесным тропинкам».

7.Итоговое занятие. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам программы учащиеся будут знать:

- будут знать об изменениях в природе по временам года;
- будут знать о влиянии изменений в природе на жизнь растений, животных и человека;
- будут знать о значении охраны природы;
- будут знать, как анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- будут знать, как проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- будут знать, как устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- будут знать, как строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- будут знать правила поведения в природе.

По итогам программы учащиеся будут уметь:

- будут уметь проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- будут уметь определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- будут уметь описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку)
- будут уметь сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- будут уметь сравнивать реку и море;

- будут знать, как использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- будут уметь находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- будут знать, как различать животных холодных и жарких районов;
- будут уметь соотносить времена года и месяцы;
- будут уметь объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- будут уметь ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- будут уметь мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- будут уметь проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Основой для применения ЭО и ДОТ служат разработанные педагогом электронные образовательные и информационные ресурсы, далее по тексту – ЭО и ИР, а так же адаптированные к Программе ЭО и ИР других авторов.

Структурированный доступ к электронным обучающим материалам обеспечивается на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/, а так же в инструментариях информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», далее по тексту – ИКОП «Сферум», «Документы», «Видео», «Статьи».

Посредством инструментария «Видеозанятие», «Чат» ИКОП «Сферум» проводятся мероприятия с целью дополнения традиционного обучения, обратной связи участников образовательной деятельности, а так же видеозанятий с применением ЭО и ДОТ.

ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.) так же реализуется посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видео сюжеты, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;
- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;
- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для полноценной деятельности объединения необходимы следующие условия:

Учебный кабинет со всем необходимым оснащением и оборудованием:

- столы-парты по росту учащихся;
- учебная магнитная доска;
- экран и компьютер для просмотра видеоматериала;
- стенды для урочных материалов и выставок детских работ.

Комплексные наглядные материалы для практических и теоретических работ:

- карточки с изображением животных;
- карточки с изображением растений;
- книги для чтения о животном и растительном мире;
- детская литература.

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимися предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.
- принцип дифференциации в соответствии с уровнем сложности:
 - «стартовый уровень» - минимальная сложность содержания;
 - «базовый уровень» - освоение специализированных знаний, умений, навыков.

Дидактические материалы:

раздаточный материал для обучающихся: рабочие тетради, карточки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты; объекты живой и неживой природы, фотографии; инструкционные карты, технологические карты, учебные пособия: по окружающему миру, по изобразительному искусству, трудовому обучению; методические разработки уроков по экологии; наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели); справочная литература: Государственный Реестр особо охраняемых природных территорий РФ и РТ, Красная книга растений РФ и РТ, Красная книга животных РФ и РТ; художественная литература (список литературы); периодические издания: журнал «Свирель», журнал «Тошка», журнал «Начальная школа»; видеоматериалы: учебные фильмы о окружающем мире; учебные фильмы о жизни животных в разных условиях; учебные фильмы о растениях; аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы).

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, анализ репетиционной работы, концерта, итоги конкурса /опрос, групповая и индивидуальная рефлексия.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, творческая работа.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

- 1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;
- 2 этап: промежуточная диагностика;
- 3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы

Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля - тестирование, педагогическое наблюдение

Тест «Что я знаю о работе экологов»

1. Что такое экология?
2. Кто такие экологи?
3. Чем занимаются экологи ?
4. Зачем надо оберегать природу?
5. Кто должен оберегать природу?
6. Зачем надо оберегать природу?
7. Можешь ли ты сделать замечание тому, кто губит природу?
8. Какую помощь мы можем оказывать птицам зимой ?
9. Не стыдно ли тебе убирать мусор на улице?
10. Можешь ли ты рассказать друзьям о работе экологов ?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Педагогическое наблюдение

Во время занятия педагог учитывает:

общительность – 0 - 2 балла

общительный – 2

стеснительный, но общается – 1

не общительный - 0

внимательность – 0 - 2 балла

внимателен – 2

внимателен, но отвлекается – 1

не внимателен - 0

самостоятельность – 0 - 2 балла

все делает самостоятельно – 2

самостоятельный, но нужна помощь – 1

не самостоятельный – 0

активное участие – 0 - 2 балла

принимает активное участие – 2

принимает участие, но боится сказать свое мнение – 1

не принимает участие - 0

умение проявить себя, свои знания и способности 0 - 2 балла

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 2

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

работа в команде – 0 - 2 балла

умеет работать в команде - 2

старается работать в команде, но чаще работает один - 1

не умеет работать в команде - 0

заинтересованность – 0 - 2 балла

заинтересован в работе – 2

больше заинтересован, чем не заинтересован -1

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 – 2 балла

вовлечен в работу – 2

вовлечен, но отвлекается - 1

не вовлечен в работу – 0

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – творческая работа

Творческая работа и защита презентаций.

Формы аттестации / контроля – творческая работа

Во время аттестации учитывается:

1. Умение выполнять творческую работу.

-работа выполнена очень аккуратно и своеобразно- 8- 10 баллов

-работа чуть не аккуратно- 3- 7 баллов

-работа выполнена не аккуратно- 1-3 балла

-работа не выполнена - 0 баллов

2. Активность при защите творческой работы.

-принимал активное участие при защите творческой работы-6-10 баллов

-принимал участие при защите творческой работы, но очень мало- 0-5 баллов

-не принимал участия при защите творческой работы- 0 баллов

3. Самостоятельность.

-самостоятельно выбирает тему: 10 баллов

4. Заинтересованность.

-работает с интересом- 5 баллов

-больше заинтересован, чем не заинтересован-3 балла

5. Умение проявить свои способности

-умение показывать свои способности-- 5 баллов

--пытается показать свои способности- 3 балла

-не может показать свои способности- 0 баллов

6. Работа в команде.

-умеет работать в команде- 5 баллов

-старается работать в команде- 3 балла

-не получается работать в команде- 1 балл

7. Вовлечение в работу

-вовлечён в работу- 4 балла

-вовлечён в работу, но часто отвлекается-1-3 балла

-не вовлечён в работу-0 баллов

8. Возможность привлечения ребёнка к познанию чего-то нового при выступлении других детей.

- Увлекается новой темой- 1-3 балла.
- Увлекается, но быстро отвлекается- 1 балл
- Не увлекается совсем- 0 баллов.

9. Умение слушать других ребят.

- Внимательно слушает- 2-4 балла.
- Слушает, но часто отвлекается- 1-2 балла.
- Не умеет слушать- 0 баллов

10. Умение оценивать работы других детей.

- Оценивает хорошо- 5 баллов.
- Оценивает не очень хорошо- 1-4 балла
- Не умеет оценивать- 0 баллов.

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – тестирование, творческая проектная работа

Тест «Что я знаю о работе эколога?»

1. Кто такой эколог?
 2. В каких работах принимают участие экологи?
 3. Как удобнее вести свою работу экологам: в группе или по одному?
 4. В каких направлениях работают экологи?
 5. Что можно сделать, чтобы улицы были чистыми?
 6. Оказывали ли ты помощь зимой зимующим птицам?
 7. Какую помощь ты оказывал зимующим птицам?
 8. Какую работу можно провести по охране природы на улицах посёлка?
 9. В какой работе по охране природы ты принял сам?
 10. Что нового узнал ты о работе экологов на занятиях?
- Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов

Творческая работа и защита презентаций.

Формы аттестации / контроля – творческая работа

Во время аттестации учитывается:

1. Умение выполнять творческую работу.

- работа выполнена очень аккуратно и своеобразно- 8- 10 баллов
- работа чуть не аккуратно- 3- 7 баллов
- работа выполнена не аккуратно- 1-3 балла
- работа не выполнена - 0 баллов

2. Активность при защите творческой работы.

- принимал активное участие при защите творческой работы-6-10 баллов
- принимал участие при защите творческой работы, но очень мало- 0-5 баллов
- не принимал участия при защите творческой работы- 0 баллов

3. Самостоятельность.

- самостоятельно выбирает тему: 10 баллов

4. Заинтересованность.

- работает с интересом- 5 баллов
- больше заинтересован, чем не заинтересован-3 балла

5. Умение проявить свои способности

- умение показывать свои способности-- 5 баллов
- пытается показать свои способности- 3 балла
- не может показать свои способности- 0 баллов

6. Работа в команде.

- умеет работать в команде- 5 баллов
- старается работать в команде- 3 балла
- не получается работать в команде- 1 балл

7. Вовлечение в работу

- вовлечён в работу- 4 балла
- вовлечён в работу, но часто отвлекается-1-3 балла
- не вовлечён в работу-0 баллов

8. Возможность привлечения ребёнка к познанию чего-то нового при выступлении других детей.

- Увлекается новой темой- 1-3 балла.
- Увлекается, но быстро отвлекается- 1 балл
- Не увлекается совсем- 0 баллов.

9. Умение слушать других ребят.

- Внимательно слушает- 2-4 балла.
- Слушает, но часто отвлекается- 1-2 балла.
- Не умеет слушать- 0 баллов

10. Умение оценивать работы других детей.

- Оценивает хорошо- 5 баллов.
- Оценивает не очень хорошо- 1-4 балла
- Не умеет оценивать- 0 баллов.

Активное участие в привлечении других ребят к охране природы- 20 баллов.

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

- участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла
- участие в 5 и более конкурсах -1 балл
- призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

- участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла
- участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла
- призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

- участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла
- участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла
- призовое место – 2 балла

Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ» дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный эколог»

20__-20__ уч.год.		Мониторинг						Итого
№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение акции	Аттестация по завершению освоения программы	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Юный эколог» Педагог ДО Руппель О.А.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат				
			Внутри учреждения	Муниципальн ый	Республиканс кий	Федеральный	Международн ый

Оценочные материалы второго года обучения

Промежуточная аттестация

Формы аттестации / контроля Тестирование, практическое задание.

Какие основные признаки отличают хвойные леса от широколиственных?
 Лиственницы присутствуют только в широколиственном лесу.
 Хвойные леса растут быстрее широколиственных.
 Широколиственный лес состоит преимущественно из дуба, березы, осины.
 Какое значение имеет листопад для растений?
 Листопад защищает растения от перегрева летом.
 Это способ адаптации растений к зимним условиям.
 Способ привлечения насекомых опылителей весной.
 Почему важно сохранение биоразнообразия в лесах?
 Оно способствует улучшению плодородия почвы.
 Биологическое разнообразие снижает количество вредителей.
 Сохранение видов помогает поддерживать стабильность всей экосистемы.

Практическое задание:

Проведение наблюдений за деревьями и кустарниками.
 Описание изменений состояния растительного покрова в течение сезона.
 Анализ полученных данных, составление выводов.

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля опрос, практическое задание.

Назвать факторы влияющие на состояние лесных сообществ.
 Объяснить процесс фотосинтеза и его роль в поддержании жизнедеятельности леса.

Самостоятельная исследовательская работа:

Написание отчета по результатам самостоятельного исследования изменения температуры воздуха и влажности на территории школьного двора.

Подготовка презентации результатов исследований с использованием графиков и диаграмм.

Критерии оценки:

Низкий балл (20-49): отсутствие базовых понятий о строении деревьев, значении лесов, признаках времен года; поверхностные представления о природных явлениях и взаимосвязях в экосистемах.

Средний балл (50-79): наличие фрагментарных представлений о роли лесов, умение различать некоторые деревья и кустарники, знание основных признаков смены сезонов; понимание отдельных аспектов взаимодействия живых существ в природной среде.

Высокий балл (80-99): владение базовыми знаниями о составе и структуре лесной экосистемы, понимание связи между деятельностью человека и состоянием природы; способность самостоятельно проводить простейшие фенологические наблюдения и формулировать выводы.

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный эколог»**

2025-2026 уч.год.		Мониторинг						Итого
№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение акции	Аттестация по завершению освоения программы	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Юный эколог » Педагог ДО Руппель О.А.**

Дата	Ф.И.О.	Название	Результат
------	--------	----------	-----------

			Внутри учреждения	Муниципаль- ный	Республиканс- кий	Федеральный	Международ- ный

Список литературы:

Список литературы, используемой педагогом:

1. Адольф Т.А., Давыдова М.И. Заповедными тропами. -М.: Просвещение, 1998 г.
2. Буковская Г.В. Игры и занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - Москва, 2002 г.
3. Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002г.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 1982г.
5. Вопросы экологии при изучении биологических дисциплин: Учеб. материалы и метод. рекомендации/ Под ред. Л.А. Коробейниковой. - Вологда, 2004г.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002г.
7. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для начальной школы. - Томск, 2005г.
8. Государственный Реестр особо охраняемых природных территорий РТ. - Казань, 1998 г.
9. Е.Р. Горохова. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся. - Ижевск, 2003 г.
10. Золотова Е.И. Знакомство дошкольников с миром животных. - М., Просвещение, 1988 г.
11. А.Т. Зверев, Е.Г. Зверева. Учебная программа непрерывного экологического образования школьников. - Москва, 1996 г.
12. Красная книга РТ. - Казань, Природа, 1995 г.
13. Коваленко Л.В. Изучение разнообразия природы на уроках природоведения в начальной школе. - Саратов, 2002 г.
14. Пряникова Н.Е., Шик Н. В. С азбукой по родному краю. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательной школы. - Брянск, «Курсив», 2006 г.
15. Целеусова Т.Ю. Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». - Москва, 2003 г.

Список литературы второго года обучения.

1. Апакаев П.А. «Методические рекомендации по экологическому воспитанию», Йошкар-Ола, 1993.
2. Бабич Н.А., «Словарь-справочник таежного лесокulturника», Архангельск, 2001.
3. Банников А.Г. «Красная книга природы», журнал «Природа», № 4, 1992.
4. Быстракова Т.А. «Летняя экскурсия в лиственный лес», Казань, 1981.
5. Гульянс Э.К. «Что можно сделать из природного материала», М., Просвещение, 1991.
6. Гусева Е.В. «Природа просит защиты», К., Школа, 1998.
7. Дамберг Э.Ф., «Лесовод любитель», М., МСОЭС, 2002.
8. Дроздов Н.Н. «В мире животных», М., Открытые системы, 1997.
9. Дроздова Э.В. «День леса», Л., 1980. Турский М.К., «Как выучиться разводить деревья», М., Гринпис, 2003.

- 10.Заровный Г.М. «Опытно-практическая работа учащихся по лесоводству», М., Просвещение, 1991.
- 11.Кузнецов В.Н. «Программно-методические материалы. Экология», М., «Дрофа», 2000.
- 12.«Неизвестное об известном», М., «Росмэн», 1998.
- 13.Некоторые направления работы со следопытами. МО РТ, Казань, 1998.
- 14.Редько Г.И., Бабич Н.А., «Лесные культуры и защитное лесоразведение», Архангельск, 2001.
- 15.Ярошенко А.Ю., «Как вырастить лес», М., Гринпис,2003.
- 16.Яхонтов Е.Л., «Усынови заказник», М., Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

- 1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002г.
- 2.Золотова Е.И. Знакомство дошкольников с миром животных.- М.,Просвещение,1988 г.
- 3.Коваленко Л.В. Изучение разнообразия природы на уроках природоведения в начальной школе.- Саратов,2002 г.
- 4.Попова Т.И. Мир вокруг нас.- М.,1998 г.
- 5.Перроте А.А. Изучение природы. -М.,Учпедгиз,1961 г.
- 6.Плешаков А.А. Зеленые страницы.- М.,Просвещение, 1995 г.
- 7.Свирель. Детский экологический журнал,- Лазурь, 1997 г.
- 8.Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. – Д.Сталкер, 1998 г.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль,1997 г.
- 10.Экологические сказки. Сост. Г.А. Фадеева.- Волгоград, 2003 г.

